

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątkowisku
Piątkowisko

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-12-2014 - 08-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Kopka, Jerzy Śnieć. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Piątkowisku jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Pabianice. Mieści się w dwóch, odległych od siebie o 4 km budynkach. W budynku w Żytowicach mieszczą się oddziały przedszkolne oraz klasy I-III. Znajdują się tam przestronne sale lekcyjne, wyposażone w tablice interaktywne i pomoce dydaktyczne służące realizacji podstawy programowej. Dzieci mają do dyspozycji pracownię komputerową, stołówkę, boisko wielofunkcyjne oraz sprzęt sportowy umożliwiający aktywność ruchową. Teren jest ogrodzony. Uczniowie klas IV-VI mają do dyspozycji 3 małe sale lekcyjne usytuowane na parterze budynku zajmowanego przez Gimnazjum w Piątkowisku. Nie mają dostępu do stołówki. Przywożone w jednorazowych opakowaniach porcje obiadowe spożywają w klasach. Gimnazjum użycza im salę gimnastyczną i pracownię komputerową. Uczniowie szkoły mogą korzystać z zajęć obowiązkowych, wynikających z ramowego planu nauczania oraz zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania takich jak koła: polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, historyczne, zespół muzyczny i SKS oraz zajęć wspierających uczniów (zajęcia logopedyczne, terapii pedagogicznej, dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów klas I-III oraz zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki dla uczniów klas IV-VI). Uczniowie i ich rodzice są zadowoleni z oferty edukacyjnej szkoły. Podczas egzaminów zewnętrznych uczniowie szkoły uzyskują wyniki utrzymujące się na poziomie piątego i szóstego staninu dziewięciopunktowej skali staninowej. Biorą udział w zawodach sportowych i konkursach organizowanych przez szkołę oraz instytucje z nią współpracujące. Do sukcesów uczniów należy uzyskanie II miejsca w zawodach na szczeblu powiatu w piłce siatkowej chłopców, wyróżnienie w Gminnym Konkursie Strażackim organizowanym przez Ochotniczą Straż Pożarną w Pawlikowicach, wyróżnienia w konkursach plastycznych "Jesienne inspiracje", "Chemia w rolnictwie", "Stop przemocy" oraz zdobycie VII miejsca w Konkursie Języka Angielskiego dla klas III organizowanym przez powiat pabianicki. Wspomagając rozwój uczniów szkoła współpracuje z licznymi instytucjami środowiska, m.in.: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pabianicach, Młodzieżowym Domem Kultury i Miejskim Ośrodkiem Kultury w Pabianicach, Uczniowskim Klubem Sportowym Junior, Ludowym Zespołem Sportowym Orzeł, PTTK, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz szkołami prowadzonymi przez Gminę Pabianice. Szkoła przy współpracy zewnętrznych instytucji organizuje swoim uczniom wypoczynek zimowy i letni w formach stacjonarnych i wyjazdowych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątkowisku
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Piątkowisko
Ulica	Piątkowisko
Numer	107
Kod pocztowy	95-200
Urząd pocztowy	Pabianice
Telefon	0422157487
Fax	0422157487
Www	
Regon	47160202700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	161
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.08
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.89
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	pabianicki
Gmina	Pabianice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗

Wnioski

- Powtarzanie tych samych wniosków wypływających z diagnozy osiągnięć uczniów na przestrzeni trzech ostatnich lat wskazuje na małą skuteczność podejmowanych w ich wyniku działań.
- Oferta edukacyjna szkoły akceptowana przez uczniów i ich rodziców, uwzględniająca zróżnicowane potrzeby dzieci, umożliwia zarówno rozwój zainteresowań, jak i wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.
- Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego prowadzi do wniosków obejmujących wskazanie umiejętności, na które nauczyciele powinni położyć większy nacisk podczas zajęć, ale marginalizujących wskazanie sposobów i metod czyniących działania efektywnymi.
- Funkcjonowanie szkoły w dwóch odległych od siebie o 4 km budynkach ma niekorzystny wpływ na sposób organizacji współpracy nauczycieli uczących w klasach I-III z nauczycielami II etapu edukacyjnego oraz planowanie przebiegu procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów, a jej wyniki wykorzystują do planowania liczby godzin zajęć przeznaczonych na doskonalenie i utrwalanie umiejętności sprawiających uczniom trudność. Kształtując umiejętności kluczowe, opisane w podstawie programowej, wykorzystują zalecane sposoby i warunki jej realizacji. Powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, sprawdzając w jaki sposób uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienie i w jaki sposób wykonują wyznaczone zadania. Wysnuwane z monitorowania wnioski służą indywidualizacji nauczania. Wyniki uzyskiwane przez uczniów podczas zewnętrznego sprawdzianu, w ciągu ostatnich trzech lat, utrzymują się na podobnym poziomie (w 2012 i 2013 r.- stanin wyżej średni, w 2014r.- średni). Sukcesami wskazywanymi przez uczniów oraz dyrektora szkoły są dobre oceny, (wzrost liczby uczniów z wysoką średnią) oraz osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych. W ocenie nauczycieli sukcesami uczniów są: aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych oraz wyróżnienia w konkursach. Trudno jest przełożyć wpływ wdrażanych przez nauczycieli wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów na wzrost kompetencji opisanych w podstawie programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

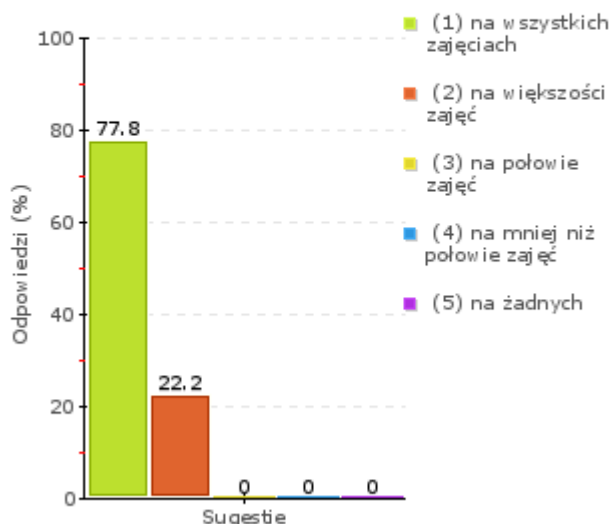
Diagnozy wstępne prowadzone są w oparciu o testy diagnostyczne dla uczniów klas I i IV, wyniki badań przesiewowych dojrzałości percepcyjnej i poznawczej uczniów, analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę zapisów w arkuszach ocen uczniów oraz informacje pozyskane z wywiadów z wychowawcami klas III. Analiza udostępnionych przez dyrektora dokumentów wskazuje, że wnioski oraz wskazywane słabe i mocne strony uczniów pozostają od trzech lat bez zmian. Trudno jest stwierdzić wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli. Z informacji dyrektora wynika, że na podstawie wyników diagnozy nauczyciele wnioskują o przyznanie zajęć dodatkowych, modyfikują programy nauczania (np. utrwalanie i doskonalenie umiejętności liczenia i działań na liczbach, umiejętności pracy z tekstem i zasad ortografii, czytanie ze zrozumieniem), dostosowują kolejność realizacji treści programu nauczania w celu uzupełnienia wiadomości, które stwarzają uczniom największe trudności, prowadzą indywidualne zajęcia z uczniami w ramach godzin „karcianych”, różnicują prace domowe po konsultacji z rodzicami, informują rodziców o zauważonych brakach oraz wdrażają programy naprawcze.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Kształtując u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej nauczyciele bardzo często stwarzają uczniom możliwość formowania takich umiejętności, jak: komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 8j), rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j) oraz uczenia się (Wykres 6j). Na większości zajęć kształtują myślenie naukowe (Wykres 2j), myślenie matematyczne (Wykres 3j), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań (Wykres 5j), rzadziej natomiast umiejętność pracy zespołowej (Wykres 4j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j). Podczas obserwowanych zajęć najczęściej kształtowanymi umiejętnościami były umiejętność pracy zespołowej (6/7), czytania (5/7) oraz uczenia się (5/7). Możliwość zdobywania i doskonalenia przez uczniów pozostałych, wyżej wymienianych umiejętności dała się zaobserwować na 2 z 7 obserwowanych zajęć. Nauczyciele odwoływali się do obserwacji dokonywanych przez uczniów podczas zajęć terenowych, organizowali pracę zespołową pozwalającą na uzgodnienie wspólnego stanowiska w danej sprawie, stwarzali sytuacje dydaktyczne sprzyjające kształtowaniu zakładanych umiejętności, wzbogacaniu języka oraz łączyli wiedzę z różnych dziedzin w spójną dla uczniów całość. Najczęściej wykorzystywane przez nauczycieli sposoby i warunki realizacji podstawy programowej ilustruje wykres 1o. Ma to swoje odzwierciedlenie w obserwowanych zajęciach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

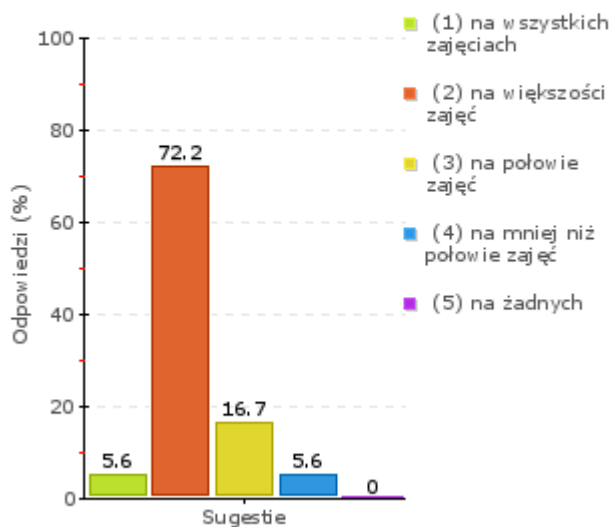
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

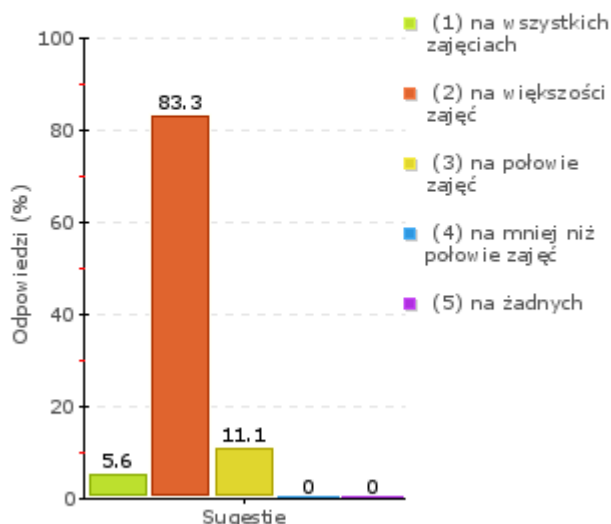
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

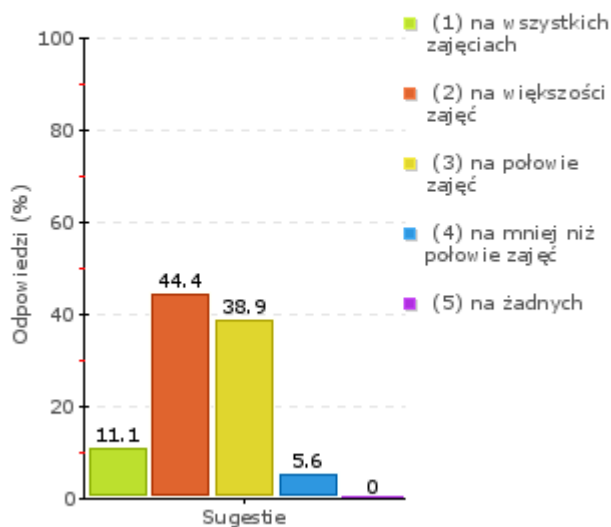
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

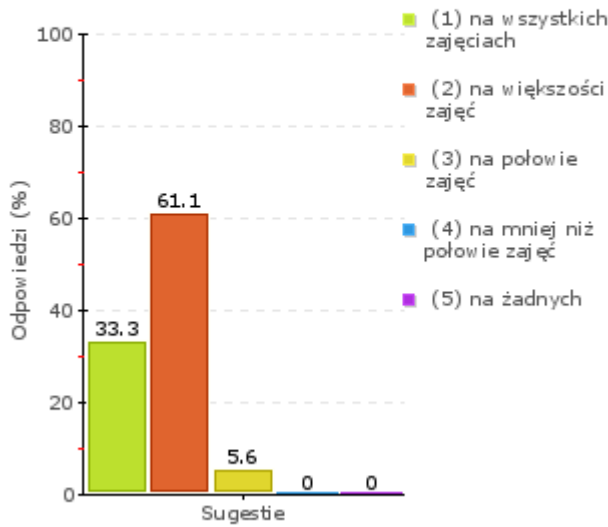
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

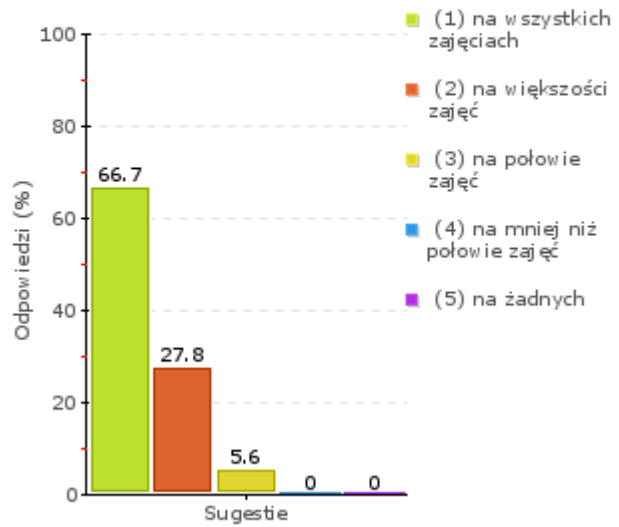
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

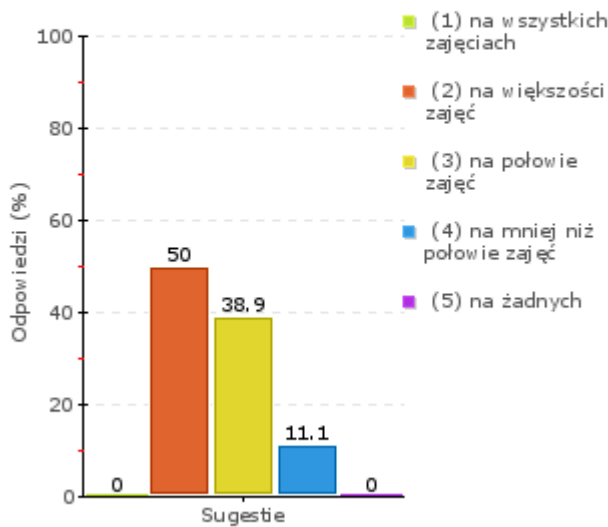
Liczebność: 18



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

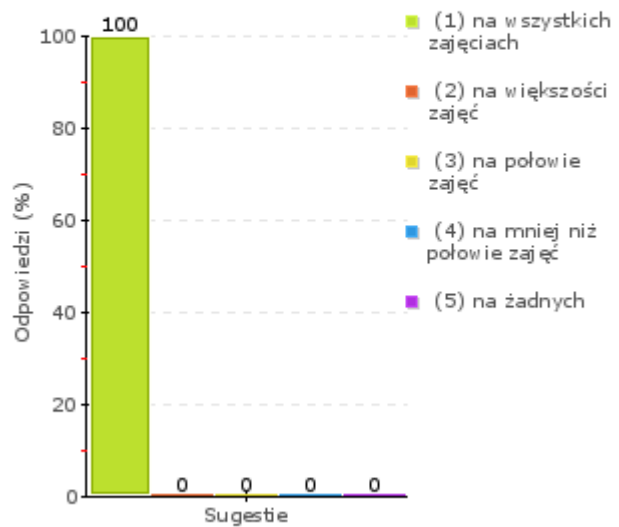
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

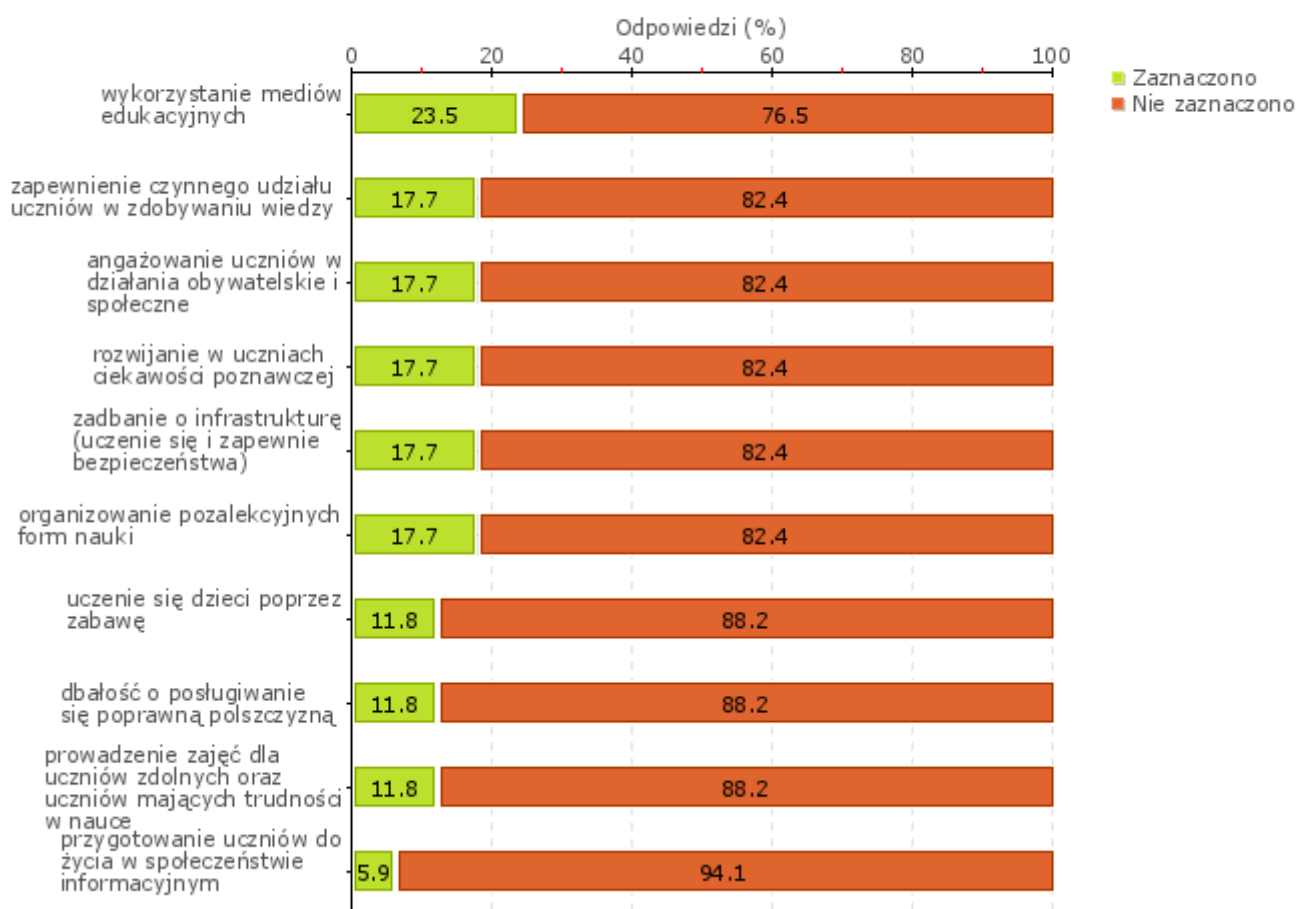
Liczebność: 18



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 17



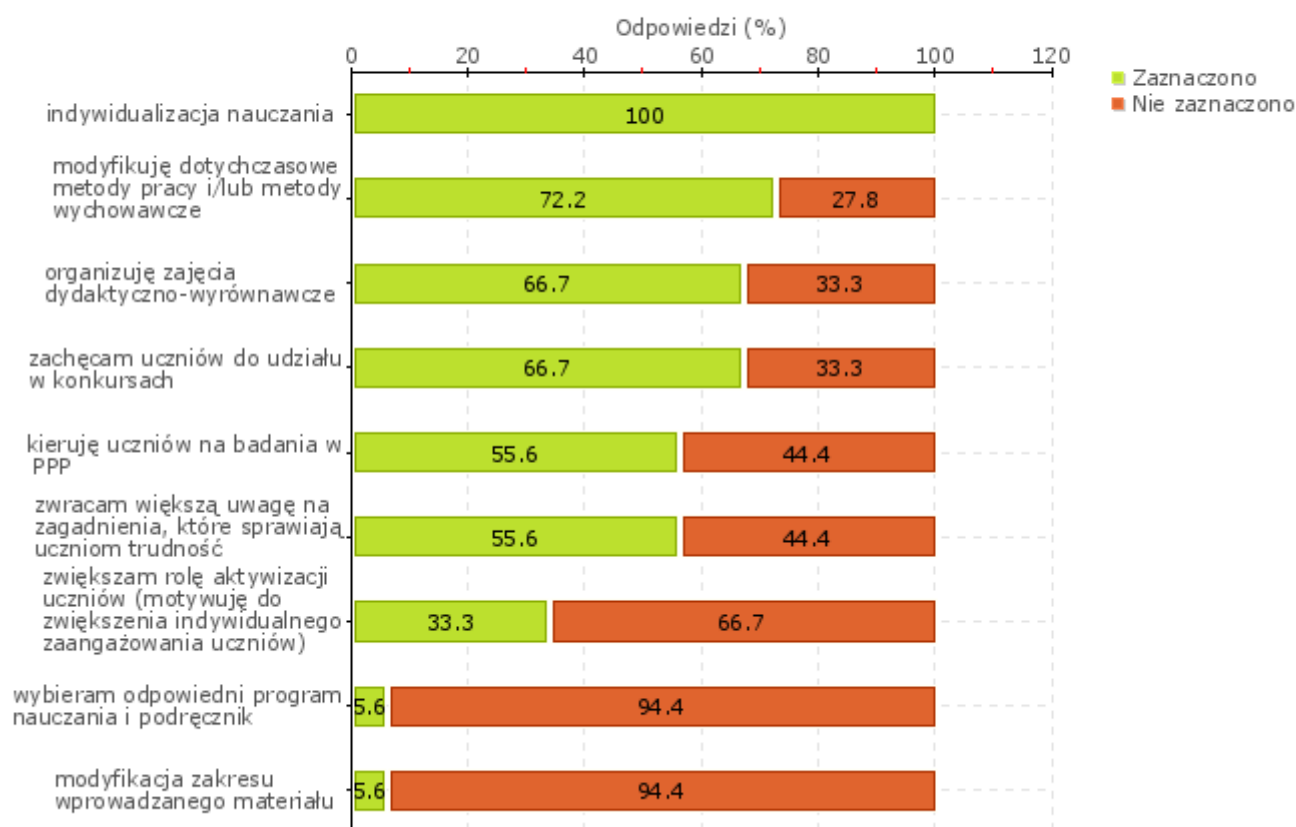
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele uczestniczący w ankiecie i wywiadach deklarują monitorowanie osiągnięć uczniów sprawdzając najczęściej w jaki sposób wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli kwestie i zadając pytania (Wykres 1w). Wnioski z analizy wykorzystują m.in. do indywidualizacji nauczania, modyfikacji stosowanych przez siebie metod i form pracy, organizowania pomocy uczniom w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz kierowania uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej (Wykres 1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonywali zadania (7/7), zadawali pytania (6/7), sprawdzali zrozumienie poruszanych na lekcji tematów (5/7), prosili uczniów o podsumowanie (3/7) i stwarzali uczniom możliwość zadania pytania (3/7).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

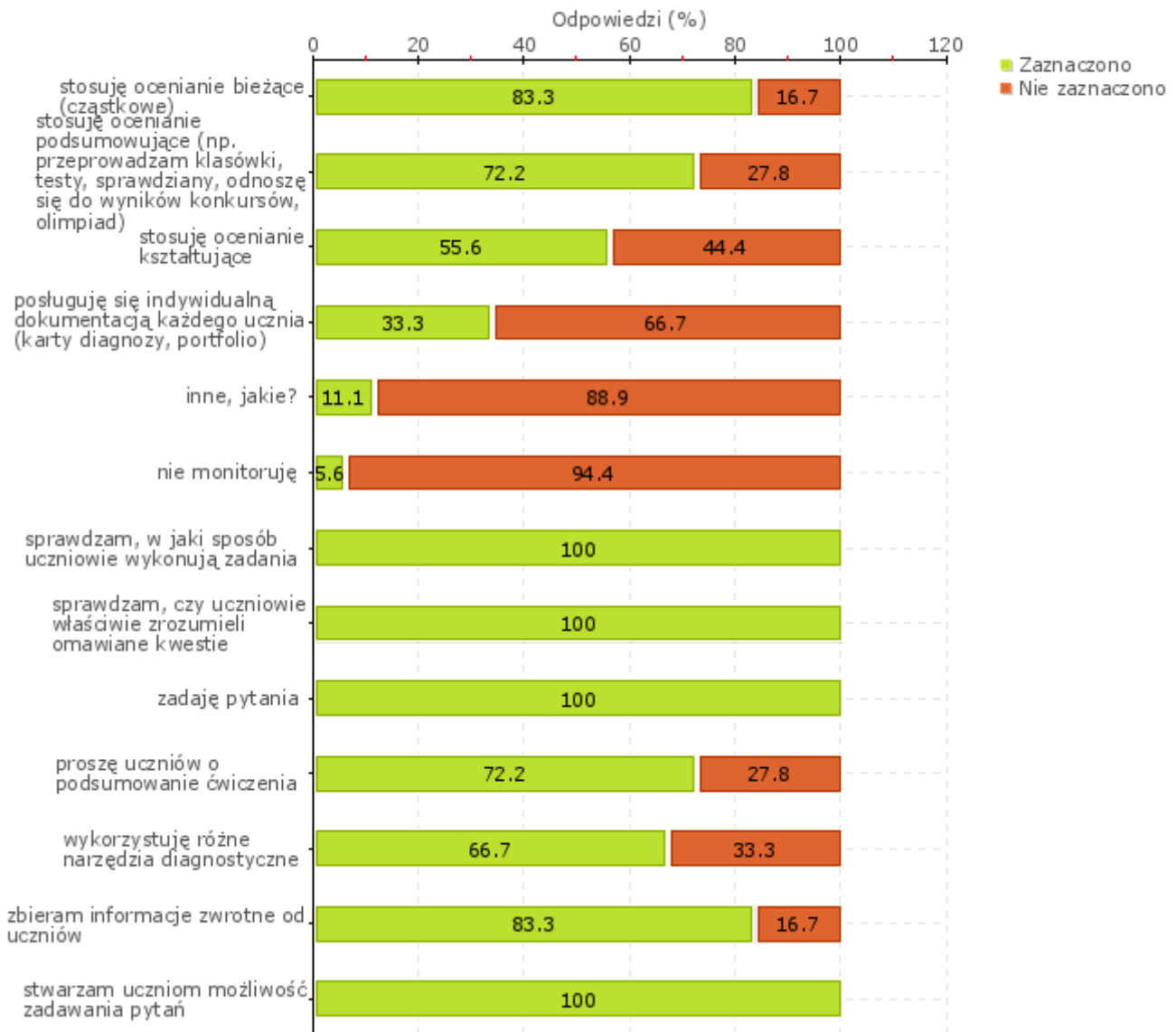
Liczebność: 18



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



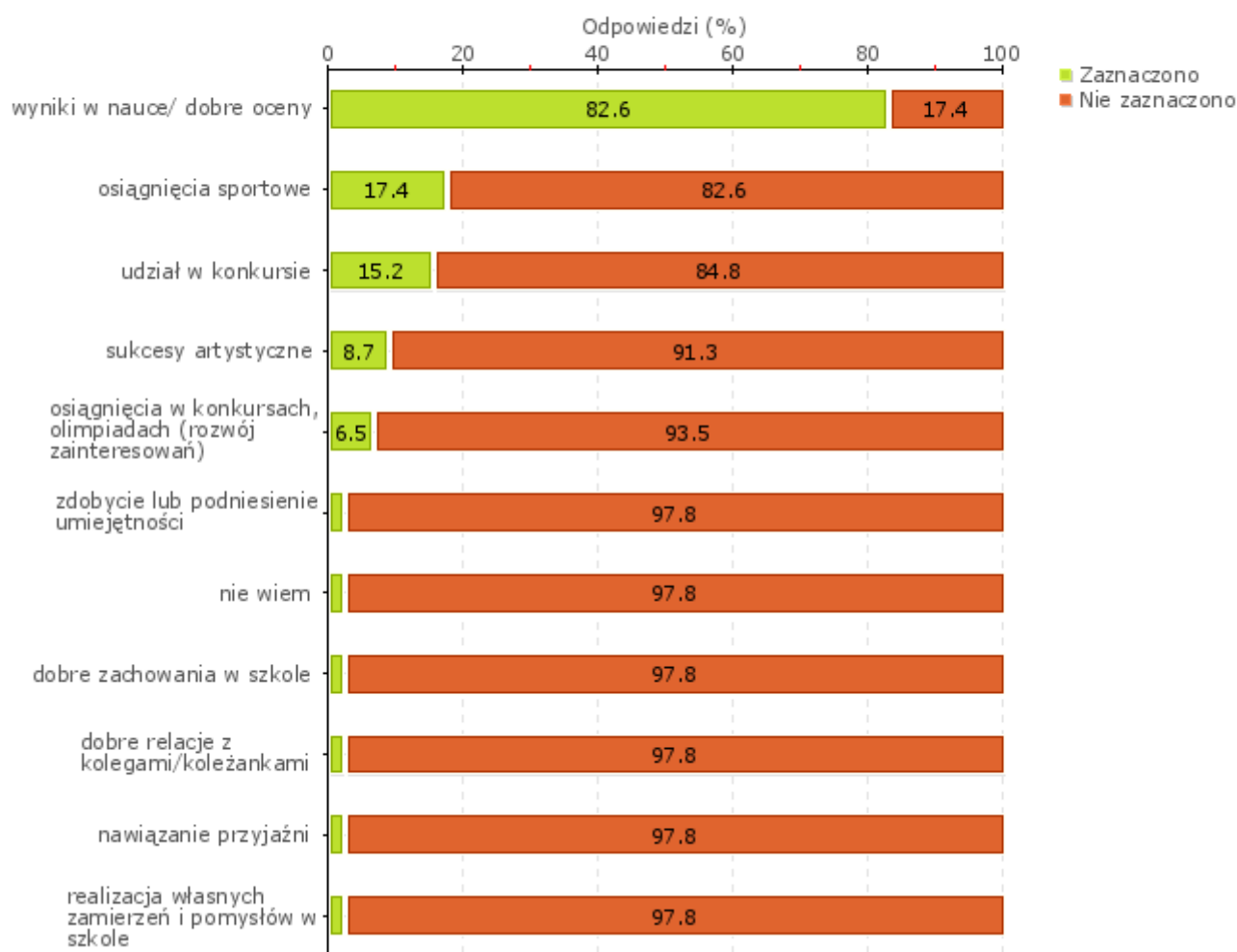
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie dostrzegają swoje sukcesy. Najważniejsze są dla nich dobre oceny, sukcesy sportowe, artystyczne oraz udział w konkursach oraz przeglądach i przedstawieniach (Wykres 1o). W ocenie dyrektora przykładami skutecznych działań, wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, są: kontynuacja zajęć wyrównawczych dla uczniów klas IV-VI oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów klas I-III, organizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych dla uczniów ich wymagających, dostosowanie wymagań edukacyjnych, organizacja pomocy koleżeńskiej, zmiana metod i form pracy na lekcjach oraz zachęcanie uczniów do udziału w konkursach. Do efektów wdrażania wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor zaliczył, m.in: zadowolenie uczniów ze szkoły, ich aktywność na lekcjach, udział w konkursach przekładający się na wzrost liczby uczniów z wysoką średnią, uzyskujących świadectwa z wyróżnieniem oraz stypendia za wyniki w nauce. W opinii nauczycieli do sukcesów uczniów przyczyniają się m.in. takie działania jak: motywowanie uczniów, zachęcanie do brania udziału w kołach zainteresowań, aktywizowanie podczas pracy na lekcji, chwalenie na forum klasy i podczas rozmów z rodzicami, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, nagradzanie za udział w konkursach, jak i na koniec roku szkolnego, publikowanie informacji o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły, wystawianie prac konkursowych w gazetkach szkolnych i klasowych, prezentowanie w gablocie dyplomów, pucharów, jako zachęta dla innych uczniów, angażowanie uczniów do działania, organizowanie lekcje w terenie np. u lesie, w Ogrodzie Botanicznym, Palmiarni, muzeach oraz promowanie wartości nauki poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców absolwentów. Do sukcesów uczniów zaliczyli aktywny udział w uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych, zaangażowanie w pomoc koleżeńską oraz wyróżnienia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Analiza dokumentów wskazuje, że wyniki uczniów uzyskiwane podczas sprawdzianu zewnętrznego utrzymują się na poziomie średnim (w 2012 i 2013 r. był to wynik na poziomie szóstego- wyżej średniego staninu, a w ostatnim roku- piątego- średniego staninu). Niższy niż w poprzednich latach wynik uczniów uzyskany w 2014 r. oraz powtórzone z poprzednich lat wnioski z analizy sprawdzianu nie pozwalają na stwierdzenie czy i w jakich obszarach nastąpił wzrost efektów kształcenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 46



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że szkoła kształci kompetencje kluczowe opisane w podstawie programowej wymieniając m.in: kompetencje naukowo-techniczne, matematyczne, językowe, informatyczne, społeczne i obywatelskie. Uwzględnia też takie umiejętności, przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy, jak: kreatywność, umiejętność współpracy w grupie, używania języka obcego w sytuacjach komunikacji interpersonalnej, korzystania z nowych technologii komunikacyjno-informacyjnych. Nauczyciele, za najbardziej efektywne w tym zakresie, uznali takie działania, jak: systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań, organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych (koła zainteresowań) oraz mających trudności w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, terapii pedagogicznej), organizowanie wycieczek tematycznych, turystyczno-krajoznawczych, wyjazdów do kin, teatrów, muzeów i bibliotek, przygotowanie i prowadzenie konkursów, projektów edukacyjnych, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi oraz akcji charytatywnych, imprez i uroczystości szkolnych. Wiedzę na temat skuteczności i przydatności

poszczególnych działań czerpią z obserwacji pracy uczniów i ich postaw w tworzonych przez nich sytuacjach dydaktycznych, analizy losów absolwentów, wyników konkursów i zawodów sportowych, w których uczniowie uczestniczą oraz z analizy wyników uzyskiwanych przez uczniów podczas sprawdzianów zewnętrznych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

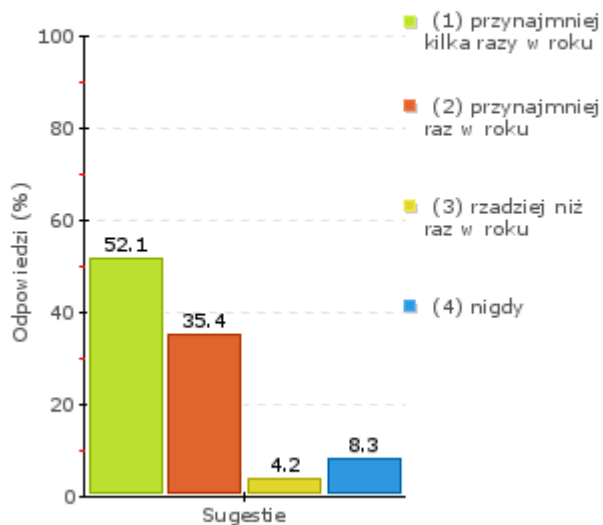
W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów, z których 40,4% potrzebuje wsparcia. Oferta edukacyjna szkoły uwzględnia zapewnienie rozwoju zainteresowań uczniów, przygotowanie do udziału w konkursach, pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, umożliwienie udziału w kulturze i aktywnego spędzania czasu wolnego. W przekonaniu niektórych uczniów w szkole zdarzają się nieliczne przypadki dyskryminacji dokonywanej przez uczniów, np. ze względu na wzrost ucznia lub jego poziom wiedzy. Szkoła współpracuje z wieloma organizacjami i instytucjami lokalnymi, której istotą jest, m.in. wspomaganie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i finansowanie wypoczynku letniego, wspomaganie rozwoju intelektualnego i społecznego uczniów. W opinii uczniów i rodziców nauczyciele udzielają im potrzebnego wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Informacje uzyskane od dyrektora wskazują, że 65 uczniów w szkole zostało rozpoznanych jako wymagających wsparcia ze względu na potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych, wady wymowy, dysleksję, inne trudności w nauce, autyzm lub sytuację rodzinną ucznia. Wszyscy ci uczniowie zostali objęci, odpowiednią do potrzeb, pomocą. Większość rodziców wskazuje, że przynajmniej raz w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i trudnościach ich dzieci (Wykres 1j). Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów w oparciu o wyniki diagnozy wstępnej, analizę wyników badania umiejętności trzecioklasistów, obserwacje uczniów podczas lekcji i wycieczek, analizę prac uczniów, ich wyników nauczania i frekwencji, analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb rozwojowych swoich uczniów nauczyciele zaliczyli potrzeby poznawcze (rozwijanie swoich zainteresowań, udział w zajęciach dodatkowych, wycieczkach, konkursach), społeczne (potrzeba akceptacji, współdziałania, kontaktów społecznych) oraz emocjonalne (przynależność do grupy, sukcesu, poczucia własnej wartości, zaufania, bezpieczeństwa).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

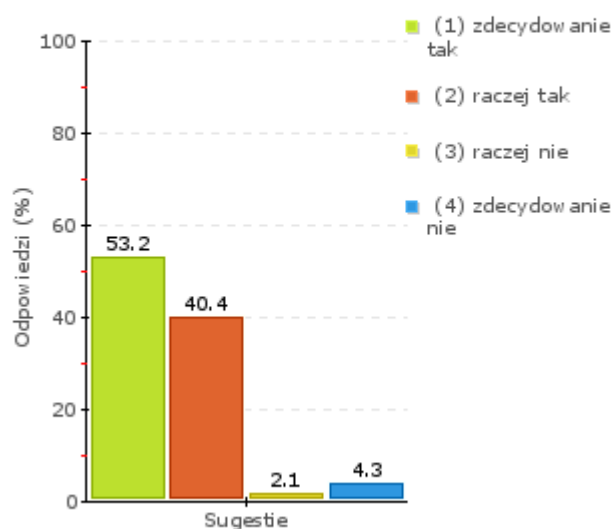
Tworząc ofertę edukacyjną szkoła uwzględnia takie elementy jak: zapewnienie rozwoju zainteresowań uczniów, przygotowanie do udziału w konkursach, pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, umożliwienie udziału w kulturze i aktywnego spędzania czasu wolnego. Z informacji dyrektora wynika, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Dla uczniów mających trudności w uczeniu się szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapii pedagogicznej i logopedyczne dla uczniów klas I-III oraz rewalidacyjne. Dla uczniów uzdolnionych prowadzone są koła zainteresowań (przyrodnicze, muzyczne, historyczne, matematyczne i polonistyczne). Większość rodziców wyraziło przekonanie, że zajęcia pozalekcyjne są raczej dostosowane do potrzeb dzieci (Wykres 3j). W opinii uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 2j) i które pomagają w nauce (wykres 1j). Nauczyciele klasy IV, rozpoznając potrzeby swoich uczniów, zwrócili uwagę na potrzebę przeznaczenia większej liczby godzin zajęć poświęconych integracji zespołu, budowaniu poczucia wartości każdego z uczniów, potrzebę motywowania, wspierania i angażowania uczniów klasy w życie szkoły. W oparciu o wyniki tej diagnozy nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości i potrzeb uczniów, motywują ich do pracy ocenami za dodatkowe zadania, chwałą, wpisują pozytywne wpisy do zeszytu uwag i pochwał. Zorganizowali pomoc w nauce dla uczniów kwalifikując ich na zajęcia wyrównawcze z j. polskiego i matematyki lub na zajęcia sportowe (piłka siatkowa i piłka nożna) oraz kół zainteresowań. Rozmawiają z uczniami na temat ich problemów. Prezentują ich osiągnięcia na gazetkach szkolnych, stronie internetowej

szkoły, organizują wyjazdy do ośrodków kultury: kino, teatr, muzeum, lekcje w terenie. Nauczyciele zapraszają na lekcje absolwentów, by pokazywać uczniom dobre wzorce, promować wartość uczenia się. Organizują akcje charytatywne, by uczniowie bezinteresownie działali na rzecz innych, realizują programy profilaktyczne, spotkania z policją, ciekawymi ludźmi, zawody sportowe, przeglądy uzdolnień-np. "Mam talent". Uczniowie potrzebujący wsparcia objęci zostali pomocą materialną: (dofinansowanie obiadów, wyjazdów do ośrodków kultury, wyprawki szkolne). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali pracę uczniów poprzez dostosowanie form pracy oraz trudności zadań do ich możliwości, zadawanie dodatkowych, naprowadzających pytań. Zachęcali do wypowiedzi, uaktywniali uczniów nieśmiałych, stwarzali możliwość wypowiedzi wszystkim uczniom oraz chwalili za wykonaną pracę.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

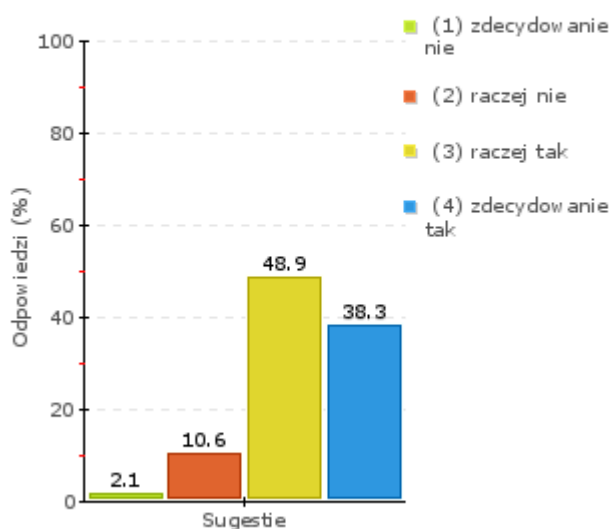
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 47



Wykres 1j

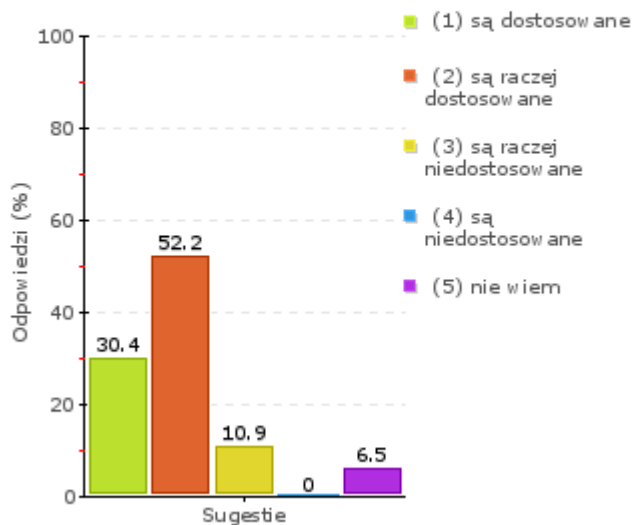
Liczebność: 47



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



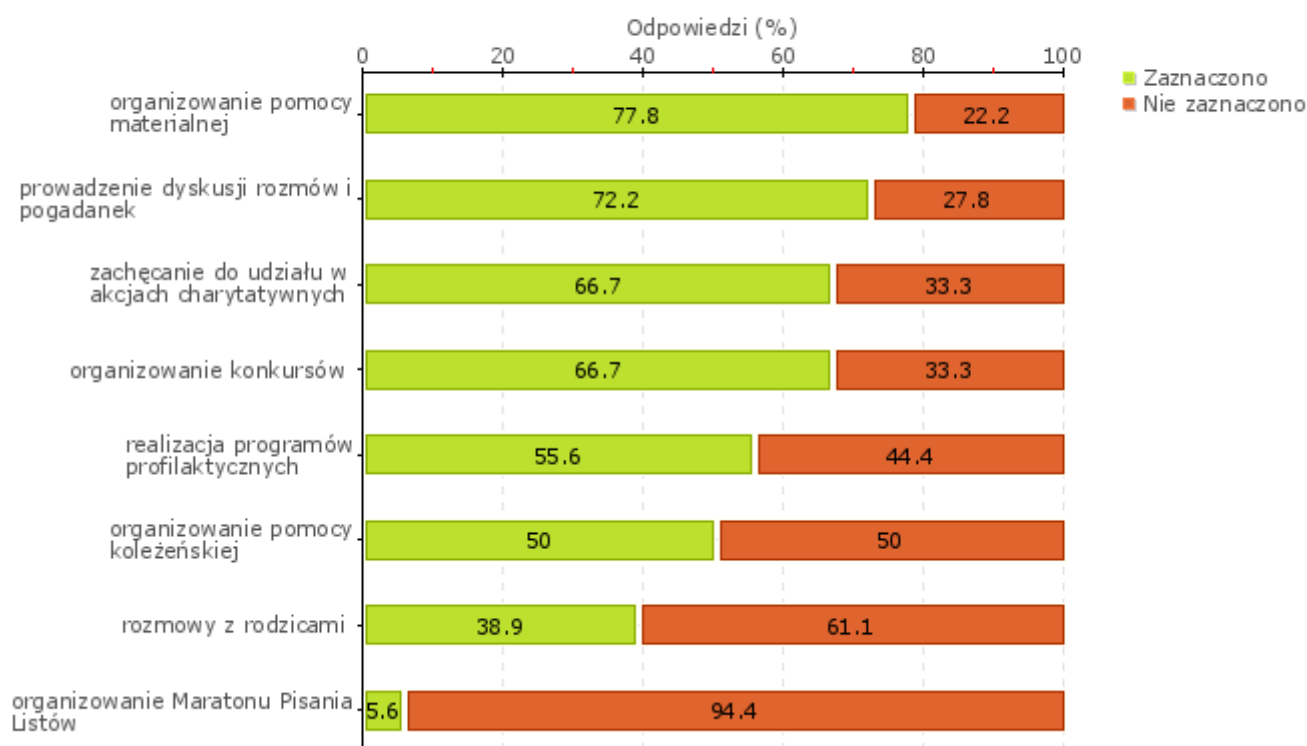
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii dyrektora i nauczycieli, w szkole, zdarzają się pojedyncze przypadki zdarzeń dyskryminujących uczniów ze względu na ich sytuację materialną lub niepowodzenia szkolne. Nauczyciele podejmują natychmiastowe działania włączając odpowiednie treści w zajęcia języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie lub godzin do dyspozycji wychowawcy. Prowadzą programy profilaktyczne, organizują pomoc materialną oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce. Większość nauczycieli deklaruje prowadzenie działań antydyskryminacyjnych dotyczących statusu ekonomicznego uczniów lub niepowodzeń szkolnych. Pojedynczy nauczyciele wskazują prowadzenie działań związanych z dyskryminacją na tle pochodzenia społecznego lub etnicznego, religii, poglądów politycznych, koloru skóry, niepełnosprawności, płci oraz orientacji seksualnej. Przykłady podejmowanych przez nauczycieli działań ilustruje wykres 1o. W ramach profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych pedagog szkolny i wychowawcy przeprowadzali ankietę wśród uczniów, prowadzili rozmowy z uczniami i ich rodzicami, organizowali pomoc materialną, koleżeńską oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów mających trudności w uczeniu się. Organizowali konkursy, wyjazdy na spektakle teatralne, włączali odpowiednie treści do prowadzonych przez siebie zajęć, realizowali programy profilaktyczne oraz organizowali spotkania z policjantami. Rodzice w wywiadzie podkreślali, że w szkole nie ma przejawów dyskryminacji. Wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych, wycieczkach organizowanych przez szkołę, są akceptowane bez względu na status materialny, stan zdrowia czy wyznawaną religię. W ocenie uczniów uczestniczących w wywiadzie nie wszyscy są traktowani jednakowo (nauczyciele pomagają uczniom mającym trudności w uczeniu się organizując dodatkowe zajęcia lub tłumacząc niezrozumiałe kwestie; uczniowie przezywają kolegów inaczej ubranych, niskich, wyróżniających się w nauce lub mających kłopoty z nauką).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 18



Wykres 10

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

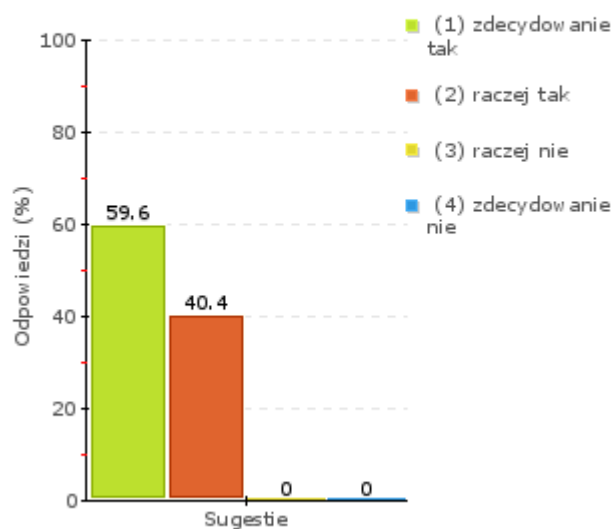
Szkoła współpracuje z szeregiem instytucji i organizacji w gminie i powiecie, m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pabianicach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCK, Amnesty International, Uczniowskim Klubem Sportowym Junior, Ludowym Zespołem Sportowym Orzeł, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Młodzieżowym Domem Kultury, Komendą Powiatową Policji, Ochotniczą Strażą Pożarną, Parafią Św. Marcina w Górcie Pabianickiej, Ośrodkiem Zdrowia w Petrykozach, Gimnazjum w Piątkowisku, oddziałem PTTK w Pabianicach, Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Pabianicach. Istotą współpracy jest wspomaganie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, finansowanie wycieczki letniej, organizowanie życia sportowego, wspomaganie rozwoju intelektualnego i społecznego uczniów, zapewnienie im zdrowia i bezpieczeństwa.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Wszyscy uczniowie szkoły mogą uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (Wykres 1j). Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez pracę z każdym uczniem indywidualnie, w parach i grupach oraz stosowanie właściwych form i metod pracy, np: różnicowanie stopnia trudności zadań i czynności oraz czasu ich wykonania dla poszczególnych uczniów. Nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez odpowiedni dobór treści i metod nauczania, zachęty słowne i oceny, własny przykład i postawę. Działania nauczycieli są w tym zakresie skuteczne, umożliwia każdemu uczniowi odniesienie sukcesu w nauce.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których choć być. AMS

Liczebność: 47



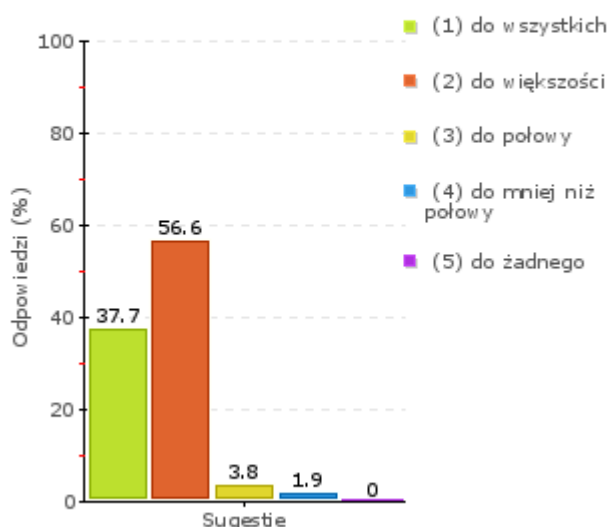
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Większość nauczycieli wierzy w możliwości uczniów i daje im to do zrozumienia (Wykres 1j i 2j). Prawie wszyscy nauczyciele mówią uczniom, że ci mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Większość nauczycieli służy rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ucznia (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

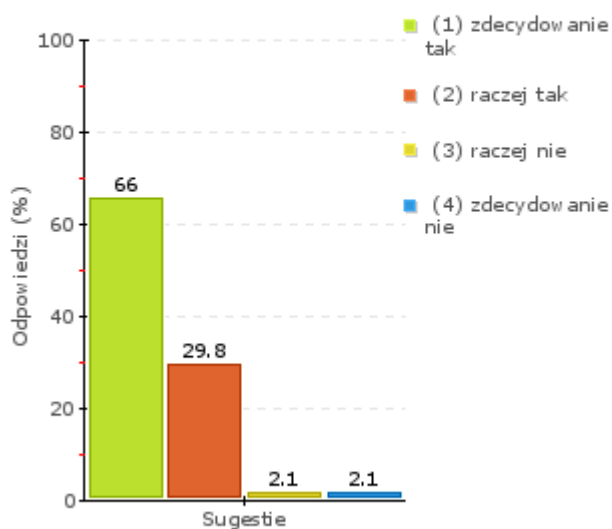
Liczebność: 54



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

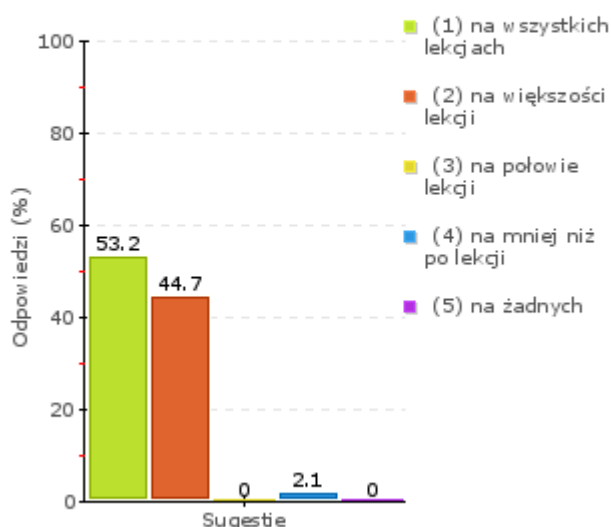
Liczebność: 47



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

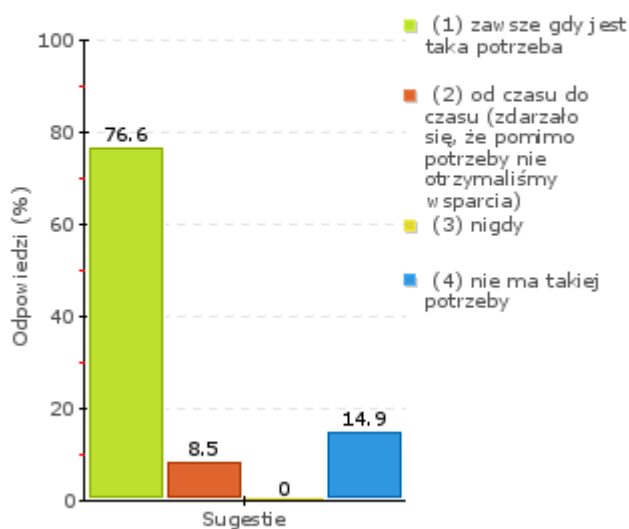
Liczebność: 47



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 48



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu po klasie VI. Wnioski z analizy są wykorzystywane przez większość nauczycieli do planowania zmian w organizacji pracy z uczniami i modyfikacji treści nauczania. Wnioski z badań wewnętrznych, w niewielkim stopniu wpływają na realizację działań użytecznych dla uczniów. W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych, a losy absolwentów są prezentowane jako wzorce zachowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz wyników sprawdzianu po klasie VI do modyfikacji programów nauczania, zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na utrwalenie treści, które słabiej wypadły na sprawdzianie, doskonałą narzędzia pracy przy omawianiu treści, które wypadły dobrze, modyfikują testy i zadania, zwiększają liczbę zadań, które uczą wnioskowania, położenia nacisku na kształcenie językowe, wzbogacanie słownictwa, poprawność ortograficzną na wszystkich przedmiotach, tworzenia przez uczniów dłuższych wypowiedzi, zwiększenia liczby zadań, które sprawiły trudności i podjęciem działań, mających na celu podniesienie kompetencji kluczowych w tych obszarach, modyfikacji form i metod pracy, zmiany liczby godzin przeznaczonych na kształcenie umiejętności, które słabo wypadły na sprawdzianie, zachęcania do udziału w kołach zainteresowań, indywidualizacji procesu nauczania, kontynuowania współpracy z rodzicami. Większość nauczycieli uczestniczy w pracach zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej i sprawdzianu zewnętrznego. W szkole wydłużono czas pracy nad zagadnieniami związanymi z obliczeniami czasu i posługiwania się kalendarzem, zmodyfikowane zostały programy nauczania z uwzględnieniem wniosków po sprawdzianie trzecioklasisty

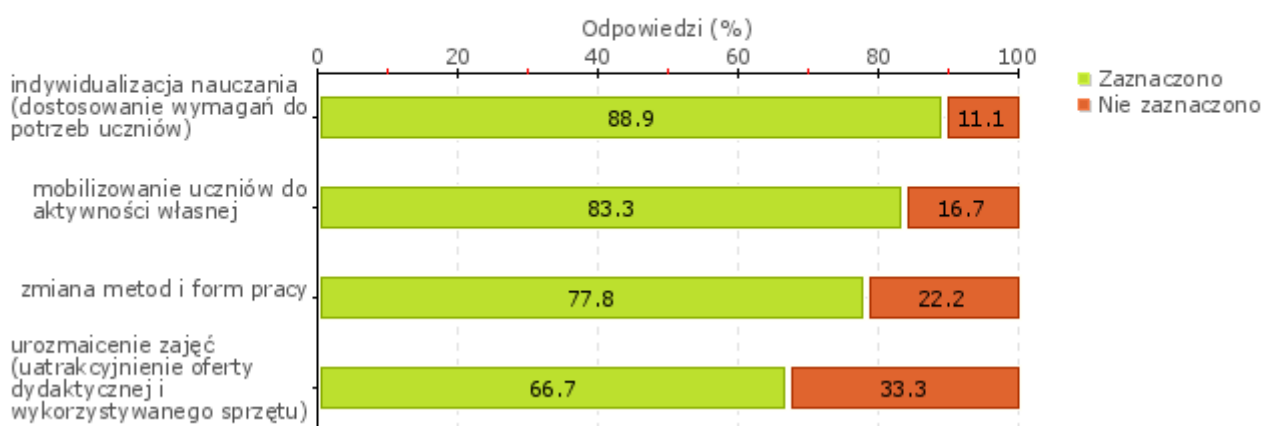
i sprawdzanie organizowanym przez CKE w VI klasie. Przeznaczono dodatkowe godziny, w ramach danego przedmiotu, na realizację treści sprawiających trudności. Wszyscy uczniowie systematycznie kształcą na lekcjach języka polskiego podstawowe umiejętności z zakresu gramatyki i ortografii. Na wszystkich przedmiotach sprawdzana jest poprawność ortograficzna wypowiedzi. Uczniowie na lekcjach głośno czytają polecenia do zadań, nauczyciele każdorazowo sprawdzają, czy uczniowie zrozumieli polecenia. Na matematyce i przyrodzie uczniowie mogą korzystać z kalkulatorów w celu sprawdzenia poprawności wyników w obliczanych zadaniach, systematycznie wykonują działania rachunkowe. Uczniowie otrzymują większą liczbę sprawdzianów w formie testów, aby wykształcić umiejętność rozwiązywania tego typu zadań. Zwiększona została liczba zadań wymagających wnioskowania. W szkole opracowano dokumenty zawierające wnioski, wynikające z analizy wyników sprawdzianu po klasie VI i ewaluacji wewnętrznej. Wśród słabych stron pracy uczniów wymieniono: rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności liczb (uczniowie wyznaczali wskazanie wagi niezgodnie z warunkami zadania), wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności liczb i stosowanie ich do rozwiązania problemu (uczniowie mieli kłopoty z obliczeniem ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej), ustalenie sposobu rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania. Dla uczniów zdolnych zalecono organizować konkursy przedmiotowe i mobilizować do udziału w nich więcej dzieci.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wszyscy nauczyciele szkoły monitorują i analizują swoje działania. W szkole dokonywana jest modyfikacja działań, np. prowadzone są dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, zajęcia wyrównawcze z j. polskiego i matematyki, uczniowie częściej rozwiązują zadania egzaminacyjne, zmieniono liczbę godzin przeznaczonych na realizację treści przedmiotowych (celem jest utrwalenie wiadomości i nabywanie umiejętności). Nauczyciele indywidualizują nauczania (dostosowują wymagania do potrzeb uczniów), mobilizują uczniów do aktywności własnej, urozmaicają zajęcia poprzez uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanych pomocy, zmianę metod i form pracy (Wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystywane są wyniki sprawdzianu organizowanego przez OKE i próbnego sprawdzianu przygotowanego przez wydawnictwo. Przeprowadzane są testy diagnostyczne dla kl. IV przygotowane przez wydawnictwa do programu z przyrody i z matematyki oraz testy Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty. Większość nauczycieli dokonuje, spójnych z wynikami badań, modyfikacji metod pracy, treści nauczania, planowania tematyki pracy wychowawczej, aktywizowania uczniów, indywidualizowania procesu dydaktycznego, opracowania testów diagnostycznych i sprawdzianów, promowania wartości uczenia się i wskazywania uczniom ścieżki rozwoju.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, diagnoza wstępna dla uczniów klasy I, III i IV, próbny sprawdzian dla uczniów klasy VI, analizuje się oceny opisowe na koniec I etapu edukacyjnego zawarte w arkuszach ocen uczniów klasy IV. Wyniki badań, według deklaracji dyrektora, wykorzystywane są do oceny rozwoju psychomotorycznego uczniów, oceny dojrzałości szkolnej, oceny stopnia opanowania materiału z zakresu danego przedmiotu, dostosowania wymagań, kwalifikacji na zajęcia wyrównawcze, oceny stanu bezpieczeństwa w szkole i jego poprawy, oceny relacji rówieśniczych w klasie, oceny warunków bytowych ucznia w rodzinie, rozpoznania środowiska uczniów, zorganizowania pomocy (m.in. materialnej), określenia potrzeby działań z zakresu profilaktyki i oceny ich skuteczności. Wskazane wnioski są wynikiem badań zewnętrznych, prowadzonych przez inne instytucje. Szkoła nie wskazała sposobów i metod efektywnej realizacji adekwatnych działań. Szkoła śledzi losy swoich absolwentów i ich rozwój każdego dnia, gdyż zdecydowana większość uczniów uczy się w gimnazjum, w tym samym budynku, mając tych samych nauczycieli. Absolwenci przedstawiani są jako wzorce właściwych zachowań oraz służą pomocą w nauce uczniom szkoły podstawowej, np. przy organizacji zajęć pozaszkolnych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Kopka
- Jerzy Śnieć

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.01.2015